

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №17 «Ладушки»

**Программа
«Кинезиология как эффективное средство развития
когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с
ОВЗ»**



г. Нижневартовск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Название Программы	«Кинезиология как средство развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки».
Руководитель Программы	Заведующий Полятыкина Яна Викторовна.
Адрес организации	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра г. Нижневартовск, ул. Пермская, дом 17. Тел.: (3466) 43-41-52.
Разработчики Программы	Педагог-психолог Охременко Анна Александровна. Учитель-логопед Зайцева Елена Ивановна
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки».
Целевые группы	Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
Направленность	Коррекционная, психолого-педагогическая.
Цель Программы	Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) через применение кинезиологических упражнений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений для развития когнитивных способностей в практике работы с детьми ОВЗ (нарушения зрения);✓ Провести психолого-педагогическое исследование уровня сформированности когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения);✓ Систематизировать и внедрить картотеку кинезиоупражнений, направленную на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) в коррекционную психолого-педагогическую работу;✓ Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для развития когнитивных способностей в работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения зрения);✓ Повысить психолого-педагогическую компетентность у родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках кинезиологического направления.
Срок реализации	01.09.2021-31.05.2023 гг. (в течение данного периода с сентября по май)
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

	<p>образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2); <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28);</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап - 1 месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; - разработка и систематизация картотеки нейрогимнастик и кинезиоупражнений «Гимнастика мозга, нейрогимнастика». - проведение первичного мониторинга (изучение уровня развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). <p>Основной этап - 9 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с результатами мониторинга. <p>Заключительный этап – 1 месяц</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение итогового мониторинга (изучение уровня развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми ОВЗ. 2. Систематизирована и внедрена картотека кинезиоупражнений, направленная на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) в коррекционную психолого-педагогическую работу. 3. Положительная динамика сформированности когнитивных способностей, положительная мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением зрения). 4. Повышена психолого-педагогическая компетентность у родителей (законных представителей) и педагогов в рамках кинезиологического направления.

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Актуальность программы

Современный мир стремительно меняется: запросы школы и общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем, стараться быть успешным и конкурентоспособным. Но в последние годы в образовательных учреждениях наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и большинство из них имеют сложные сочетанные диагнозы.

Как следствие, у детей с ОВЗ часто прослеживаются проблемы в развитии познавательной сферы: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, низкая концентрация внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение степени осмысления и обобщения действительности. Отмечаются особенности в развитии эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность.

Старший дошкольный возраст – это уникальная пора развития всех психических функций, и самый благоприятный период для интеллектуального развития. К семилетнему возрасту у ребенка должны быть полноценно развиты, функции правого и левого полушария (восприятие изображений и образов, музыкальное восприятие и слух, ритм, цвет, целостное восприятие окружающего мира, оценка пространственных отношений и др.), и межполушарное взаимодействие. Когда полушария функционируют правильно, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная работа мозга.

Результативность работы с каждым отдельным ребенком ОВЗ всегда разная. С одним ребенком процесс коррекции идет достаточно легко, эффективно, а у другого ребенка происходит «застревание» на различных этапах работы. Эффективной работа будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур. Успех коррекционной работы с детьми с ОВЗ также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции нарушений. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Одним из результативных направлений в работе с детьми с ОВЗ является **кинезиология - наука о движении во всех его проявлениях.**

Теоретическая основа **кинезиологии** была изучена и разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной). Теоретический анализ исследований различных ученых (У. В. Ульянкова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Кинезиология подразделяется на несколько категорий - спортивную, медицинскую, психотерапевтическую, образовательную. В программе мы рассматриваем – образовательную. Образовательная кинезиология (гимнастика мозга, нейрогимнастики) –

наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Разработка и внедрение программы продиктованы обозначенной проблемой, которая своевременна и актуальна и для детей с ОВЗ.

Актуальность педагогического проекта для города и региона заключается в том, что данный опыт не замыкается в рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом сетевого взаимодействия других учреждений целого региона. В результате подобного сотрудничества объединяются усилия всех педагогов таких учреждений.

Инновационность данного педагогического опыта состоит в том, что он реализуется через:

- личный сайт;
- разработку и представление опыта по развитию когнитивных способностей детей с ОВЗ на различных уровнях;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями нашего города;

Новизна данного опыта. Применение кинезиологических упражнений в организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позволяет создать новые условия для собственного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада, освоить современные коррекционно-развивающие средства, организовать и внедрить на занятиях для обучающихся с ОВЗ, а также найти эффективные способы и средства для освоения содержания образования, личностного и познавательного развития детей с ОВЗ.

Практическая значимость работы в том, что представленные в ней материалы могут быть использованы для повышения эффективности коррекционной работы педагогов по развитию когнитивных способностей обучающихся с ОВЗ.

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) через применение кинезиологических упражнений.

Задачи:

- ✓ Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений для развития когнитивных способностей в практике работы с детьми ОВЗ (нарушения зрения);
- ✓ Провести психолого-педагогическое исследование уровня сформированности когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения);
- ✓ Систематизировать и внедрить картотеку кинезиоупражнений, направленную на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) в коррекционную психолого-педагогическую работу;
- ✓ Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для развития когнитивных способностей в работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения зрения);
- ✓ Повысить психолого-педагогическую компетентность у родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках кинезиологического направления.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ, предполагает такое построение коррекционной, психолого-педагогической деятельности, которая открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Использование всех специфических видов детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Основными принципами организации коррекционного, психолого-педагогического процесса в ДОУ для детей с ОВЗ являются:

- ✓ учет общих возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- ✓ дифференцированный подход к детям с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей;
- ✓ системность, гуманность, нетрадиционность подходов к организации коррекционного, психолого-педагогического процесса.

1.4. Общая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Направление	Характеристика
Физическое развитие	<p>На психическом развитии ребенка с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье и др. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья. Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми. Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с ОВЗ требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли.</p>

	<p>Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.</p> <p>У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей.). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др). Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к <i>задержке речевого развития</i>. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но <i>сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания</i>. Часто у незрячих наблюдается <i>вербализм</i>, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при слепоте и слабовидении непосредственно может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому <i>сюжетное рисование, лепка фигур</i> в движении начинает активно формироваться к 5 – 6 годам.</p>

1.5. Планируемые результаты Программы

1. Проанализирован передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми ОВЗ.
2. Систематизирована и внедрена картотека кинезиоупражнений, направленная на развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) в коррекционную психолого-педагогическую работу.

3. Положительная динамика сформированности когнитивных способностей, положительная мотивации к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением зрения).
4. Повышена психолого-педагогическая компетентность у родителей (законных представителей) и педагогов в рамках кинезиологического направления.

Раздел 2. Содержательный раздел

Ведущими понятиями Программы являются: когнитивные способности, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие.

Когнитивные способности - это навыки мозга усваивать и обрабатывать информацию об окружающем нас мире. К ним относят память, внимание, когнитивную гибкость, воображение, речь, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств.

Относительно данной программы когнитивные способности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены: память, внимание, мышление.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

По исследованиям физиологов, правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.

Нарушения межполушарного взаимодействия характерны для детей с нарушениями зрения. Это проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности во всех видах деятельности, дефицитности когнитивных функций. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие

мелкой моторики. Кинезиология отражает связь движения тела с функциями мозга. За внешней простотой и детскостью предлагаемых движений стоит глубокая нейрофизиологическая работа тела. Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а работа обоих полушарий мозга становится сбалансированной.

Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и другое. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно – развивающие и формирующие программы. Самый благоприятный период для когнитивного развития – это возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Вот почему педагогам следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается! Учитывая все эти особенности, а также знания о том, что недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном возрасте составляющие когнитивных функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности.

Чобану Ирина Константиновна в своих трудах говорит о том, что под влиянием кинезиологических упражнений происходит:

- ✓ развитие когнитивных способностей,
- ✓ укрепление физического здоровья; они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей ребенка о коррекции проблем в различных областях.
- ✓ улучшение памяти ребенка,
- ✓ развитие внимания,
- ✓ развитие пространственных представлений,
- ✓ развитие мелкой и крупной моторики,
- ✓ снижение утомляемости, повышение способности к произвольному контролю.

На основе изученного опыта были определены этапы реализации программы:

2.1. Этапы реализации программы

Программа состоит из следующих этапов:

1 этап. Первичное диагностическое исследование уровня сформированности когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

(Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)

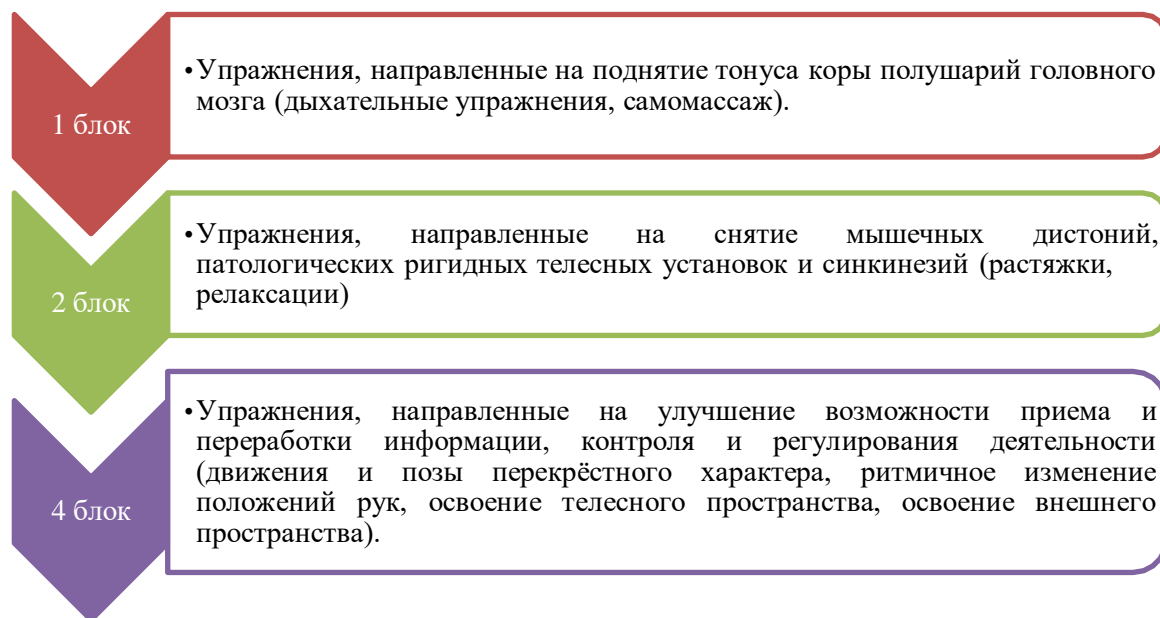
(Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка, автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

2 этап. Коррекционно-развивающие занятия:

3 этап. Повторное диагностическое исследование уровня сформированности когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

2.1. Блоки кинезиологических упражнений

Среди психологических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья — быстрая истощаемость, замедленный темп развития, низкая продуктивность и произвольная регуляция. При помощи кинезиологических упражнений можно улучшить эффективность обучения детей с ОВЗ. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи, улучшить межполушарное взаимодействие у детей. Все упражнения разбиты на 4 блока.



1 блок. Упражнения, направленные на поднятие тонуса коры полушарий головного мозга

Дыхательные упражнения. В самом начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного **дыхания**, что оптимизирует газообмен, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, снижают соматические нарушения, успокаивают и снимают стресс. Происходит восстановление общего тонуса, снятие физического и эмоционального напряжения. Умение произвольного контролирования дыхания развивает самоконтроль над поведением и эмоциями. (**Упражнения «Воздушный футбол»**)

Самомассаж. После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к **самомассажу** и другим упражнениям, способствующим повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Обучение ребенка самомассажу проводится в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем — руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

Самомассаж используем в индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ в виде отдельного 5-ти минутного занятия ежедневно, как часть занятия в виде динамической паузы, а также в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. (**Упражнение «Обезьяна расчесывается», «Ушки», упражнение «Веселые носики»**).

2 блок. Упражнения, направленные на снятие мышечных дистоний, патологических ригидных телесных установок и синкинезий

Далее идет работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции первого уровня. Любое отклонение гипо- или гипертонус может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно влиять его развитие.

В ходе занятий педагог подходит к каждому ребенку и проверяет, полностью ли расслаблено его тело, указывает места зажимов, объясняет, как можно их «снять».

Растяжки — система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения. Они должны проводиться в щадящем режиме, медленно, не рывками. Существуют несколько типов растяжек: лежа на спине, на животе, сидя на полу, стоя. Растяжки (игровой стрейчинг) можно применять на физкультминутках – в перерывах между занятиями, в послеобеденной побудке, в часы индивидуальной работы с детьми. (Упражнения «Качалка», «Бревнышко»).

Релаксация - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Может проводиться как в начале, или середине занятия, так и в конце - с целью интеграции (восстановление, объединение) приобретенного в ходе занятия опыта, когда необходимо сбросить накопившееся напряжение и восстановить силы. (Упражнения «Пляж», «Спящий котёнок», «Прогулка», «Улыбнись – рассердись», «Грибок», «Холодно – жарко»)

3 блок. Упражнения, направленные на улучшение возможности приема, переработки информации, улучшение контроля и регулирования деятельности

Цель: восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга, восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека.

Данные упражнения мы реализуем в своей практике через следующие формы работы:

1. Групповое и индивидуальное выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
2. Игра-соревнование групповое или парное – кто дольше выполнит упражнение под музыку (не более 5-8 повторов).
3. Батл – дети поочередно демонстрируют свои умения (3-5 повторов).
4. Выполнение упражнения с исполнением стихотворения или песни.

4 блок. Движения перекрестного характера

Перекрестные шаги - это перекрестная ходьба на месте (касание правым локтем левого колена, а затем левым локтем - правого колена). Перекрестная ходьба на месте активизирует обширные зоны обоих полушарий мозга. Это осознанная ходьба, которая способствует сбалансированной активизации нервов мозолистого тела. Шаги выполняются медленно.

Также используются следующие упражнения: «Ленивые восьмерки», «Двойной рисунок», «Слон», «Хлопни, топни», «Чья картинка?», «Волшебная песочница», «Волшебные палочки».

Ритмичное изменение положений рук. (Упражнения «Кольцо», «Жаба», «Червячок в яблочке», «Кулак, ребро, ладонь», «Зеркальное рисование», «Лезгинка»)

Освоение телесного пространства. Формирование у ребенка пространственных представлений - одно из важнейших условий его успехов. Мы используем арсенал внешних опор, маркеров («сено-солома», которые заставили бы ребенка буквально убедиться в том, что существуют правая и левая стороны, верх и низ, и это неизбежно и неизменно).

Первым шагом должна стать маркировка его левой руки с помощью браслета, тканевой резинки. Таким образом, мы даем ребенку прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством. Такие маркеры на первых этапах должны присутствовать на нем постоянно.

Представление о пространстве строится вначале от его собственного тела, а уже потом превращается в абстрактные пространственные представления.

Освоение внешнего пространства. Формирование пространственных представлений заключается в том, что каждое из направлений («вверх», «вперед», «назад», «вправо» и «влево») связывается (закрепляется) с определенным движением (например, «вверх», «вперед», «назад», «вправо» и «влево» — простой шаг или прыжок на двух ногах, вниз - приседание). Здесь же закрепляются понятия «дальше», «ближе» и т. п.

Вначале ребенок выполняет движения вместе с педагогом, который и поясняет каждое направление. Большую пользу здесь приносит зеркало, перед которым выполняется упражнение. (Упражнения «Движения в одном направлении» («Вытяните руку вправо, отставьте ногу вправо, поверните голову вправо, наклоните голову к правому плечу, сделайте три наклона вправо, присядьте на правое колено и т. д.)

Система оценки когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста

Диагностика когнитивных способностей показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Результаты мониторинга фиксируются в виде трехуровневой шкалы:

- Низкий уровень – не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – выполняет задание с помощью взрослого.
- Высокий уровень – самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации Программы проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления умения детей по данному направлению, а на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов и выявления эффективности реализации данной Программы.

Основные принципы построения кинезиологических диагностических методик:

1. функциональная проба - преимущественная направленность конкретной методики на исследование определенного психического процесса или определенного звена этого психического процесса;
2. провокация - нацеленность кинезиологических методик в первую очередь на выявление нарушенных звеньев психических функций;
3. перекрестный контроль - исследование любой психической функции с помощью набора методик, результаты которых дополняют друг друга;
4. обязательный анализ не только конечного результата деятельности, но и процесса выполнения задания в его различных составляющих - кинезиологических, мотивационных, регуляторных;
5. сочетание качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов;
6. принцип обучения - в ходе выполнения определённой методики фиксируется возможность усвоения ребенком способа действия и его применения в аналогичных заданиях;
7. учёт возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого.

Этапы кинезиологической диагностики.

Существуют следующие **общие правила построения кинезиологического обследования:**

1. кинезиологическое обследование проводится индивидуально;
2. продолжительность кинезиологического обследования зависит от состояния и возраста обследуемого;
3. кинезиологическое обследование включает задания, направленные на исследование основных психических функций - изучается состояние двигательных функций, памяти, мыслительных процессов, внимания;
4. используются особые приемы усложнения – кинезиологических методик: ускорение темпа выполнения, исключение зрительного контроля, увеличение объема деятельности, минимизация речевого опосредствования и др.
5. существуют определенные правила предъявления инструкций и стимульного материала к кинезиологическим методикам: инструкции должны быть краткими и понятными ребенку; педагог должен быть уверен, что ребенок понял и запомнил инструкцию; при необходимости инструкцию повторяют в процессе выполнения задания.

Выделяют следующие этапы кинезиологического обследования:

1. определение стратегии и тактики обследования;
2. проведение и выполнение конкретных заданий;
3. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.

Требования к условиям проведения обследования в дошкольном возрасте.

Традиционно кинезиологическое обследование проводится с детьми старше 5 лет. Для детей дошкольного возраста длительность обследования составляет от 20 до 30 минут.

В протоколе обследования фиксируются результаты всех проб, особенности поведения ребенка во время обследования, по-возможности дословно фиксируется речь ребенка в устных пробах на речевые и интеллектуальные функции.

Обследование ребенка должно происходить в отдельном кабинете, в спокойной, доброжелательной обстановке, при отсутствии шума и посторонних людей. Взрослый занимает следующую позицию по отношению к ребенку: старается не нависать над ребенком, пространственно быть на равных – для этого можно сесть на низкий стульчик. По возможности взрослый садится не напротив ребенка через стол, а сбоку. Во время обследования ребенок должен находиться так, чтобы перед ним не было отвлекающих внимание факторов: окна, полки с игрушками, ярких картинок на стенах. Психолог общается с ребенком простым языком, не очень длинными фразами. С дошкольниками обследование проводится с привлечением игровой формы. Обследование ребенка лучше проводить в первой половине дня. Обследование ребенка не проводится, если ребенок болен, чем-то испуган или расстроен. При обследовании можно делать перерывы для активного и пассивного отдыха. При активном отдыхе возможны: движения, двигательные упражнения под музыку, рисование, игра (по выбору ребенка или по предложению взрослого). Взрослый может сказать просто «отдохни» и украдкой наблюдать, что будет делать ребенок: насколько ребенок любопытен и спонтанен в

освоении нового пространства, насколько он активен в процессе адаптации к новой ситуации, отправится ли он к игрушкам, или будет сидеть неподвижно за столом.

Требования к процедуре обследования.

Для того, чтобы результаты обследования ребенка были максимально достоверными, необходимо:

1. Мотивировать ребенка, создать интерес к обследованию. Особенно это актуально для дошкольников: отсутствие мотивации может привести к неправильным выводам о возможностях ребенка.
2. Создать у ребенка ощущение успеха вне зависимости от его реальных результатов. Необходимо не забывать важную формулу при любых занятиях с ребенком: «мотивация гибнет без ощущения успеха».
3. Создать оптимальную речевую среду: исключается излишняя речь психолога; необходимо исключить какую-либо критику ребенка в ходе обследования.
4. Подстроиться под темп ребенка.
5. Для получения наиболее точной информации о состоянии того или иного параметра психической деятельности в кинезиологическом обследовании включают те же пробы, но проведенные в особых условиях:
 - 1) при увеличении темпа подачи материала и выполнения проб;
 - 2) при исключении зрительного (закрытые глаза) и речевого (зафиксированный язык) самоконтроля. Успешность выполнения любого задания говорит о том, что изучаемый процесс у ребенка автоматизирован, и, следовательно, он может быть опорой для ведения коррекционных мероприятий или формирующего обучения.
6. Создать оптимальный порядок предъявления проб. Необходимо, чтобы они чередовались так, чтобы пробы на одну и ту же функцию (например, запоминание двух групп по три слова и запоминание 5 слов) не следовали одна за другой.
7. Осуществлять диагностику зоны ближайшего развития ребенка.

Перспективное планирование содержания занятий для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12 2,3) «Память и внимание» стр. 1 4,5) «Логика», стр. 1 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

	отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек)	Занятие 1 стр.15	
2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок» 3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни» 4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки» 5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.2 4,5) «Логика», стр. 2 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15	
3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами» 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.3 4) «Логика», стр. 3 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15	
4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник» 3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм» 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый» 5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.4 4,5) «Логика», стр. 4 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.16	
Ноябрь	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова» 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек 3 квадрата)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28 2,3) «Память и внимание» стр.5 4) «Логика», стр. 5 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Рассказ на память и внимание «День рождения» 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд» 4. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28 2) «Память и внимание» стр.6 3,4) «Логика», стр. 6 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2) «Память и внимание» стр.7,8 3,4) «Логика», стр. 7

		картинке?» 4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу» 5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника)	Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет» 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку» 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3,4) «Память и внимание» стр.8,9 5) «Логика», стр. 8 Задания на развитие логического мышления 6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17
Декабрь	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу» 3. Игра на память и внимание «Делай как я» 4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3) «Память и внимание» стр.10 4) «Логика», стр. 9 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3) «Память и внимание» стр.11 4) «Логика», стр. 10 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.4
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.12 4) «Логика», стр. 11 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.5
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» 3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ» 4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты» 5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.13 4) «Логика», стр. 12 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для

		затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»	дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.6
Январь	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» 3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке» 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.14 4) «Логика», стр. 13 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7
	3-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки» 3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай» 4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.15 4) «Логика», стр. 14 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы» 3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д. 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2) «Память и внимание» стр.16-17 4) «Логика», стр. 15 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.8
Февраль	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба» 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д. 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2) «Память и внимание» стр.18 4) «Логика», стр. 16 Задания на развитие логического мышления 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.9
	2-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба» 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками» 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.21 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.12 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.10

	квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»		
3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Найди цифры» 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.22 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.13 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.11 	
4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.23 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.12 	
Март	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы» 3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2) «Память и внимание» стр.24 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.13
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «В магазине» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Игра «Танграм» (ознакомление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.25-26 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.17 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.46 рис.60
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» 2. (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 3. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы» 4. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов» 5. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 6. Игра «Танграм» (ознакомление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.27 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.18 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.47 рис.60

	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 3. Игра на память и внимание «Пары слов» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Игра «Танграм» (Зайчик) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.28 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.19 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62
Апрель	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Игра «Танграм» (Зайчик) 6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.29 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62 6) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев» 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.30 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.21 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земли» 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.31 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.22 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23 4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13
Май	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13

	2-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» Игра «Пятнашки» И/у «Продолжи ряд» И/у «Закрась то, что нужно» Ди с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами» 	<ol style="list-style-type: none"> О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» Игра «Я знаю пять имен мальчиков» Ди «Умозаключения» Ди «Составляем сказку» Ди с блоками Дьенеша «Алгоритм» 	<ol style="list-style-type: none"> О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 3,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» Игра «Вообрази и покажи» И/у «Раскрась узор по образцу» И/у «Закрась то, что нужно» Ди с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» 	<ol style="list-style-type: none"> О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2)Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25

Перспективное планирование содержания занятий для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика «Цапля» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5 О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.27 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.1 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.1 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-3 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.2 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного

		<p>«Щелчки»</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?» Логические задачи 	<p>взаимодействия у детей» стр.7</p> <p>О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.9</p> <ol style="list-style-type: none"> Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-5 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.3 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика «Пальчики» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.6-7 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.4 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4
Ноябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика с карандашом Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-9 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.5 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.10 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.9 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.10 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.6 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика с платочками Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.11 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.11 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.7 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Нейродинамическая гимнастика с платочками Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете» Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.12 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11 Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8 Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.8 Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8

		двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	стр.22-23 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15
Февраль	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.20 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.31 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-25 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.16 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.32 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.26 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.17 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.22 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.33 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.27 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.18
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-29 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19
Март	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.24 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-31 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.25 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.32 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.26 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.37 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.27 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38-39 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.23

			4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23
Апрель	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.28 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40-41 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42-43 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.30 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27
Май	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Администрацией МАДОУ проводится систематическая работа по расширению материально-технической базы и обеспечению образовательного процесса.

Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста зависит не только от воспитательно-образовательного процесса, но и от того как организована развивающая среда ДОО.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательная организация рассматривает следующие направления:

- ✓ создание полноценной познавательной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- ✓ создание «центров активности»;
- ✓ выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- ✓ оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- ✓ использование игрушек и оборудования нового поколения.

МАДОУ реализует современную педагогическую систему дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Сенсорная комната;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации Программы. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерному принципу, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

С целью эффективной реализации всех направлений и блоков программы была пополнена методическая литература.

Кабинет педагога-психолога укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- ✓ программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.